**GRY I ZABAWY MATEMATYCZNE DLA PRZEDSZKOLAKÓW I SZKOLNIAKÓW**

Do gier potrzebne są: kostki do gry, domino z kropkami, karty. Można je kupić   
w najbliższym kiosku lub zrobić własnoręcznie. Kropki możemy narysować na drewnianym klocku - przedszkolakom będzie łatwiej dotykać palcem przy liczeniu. Domino z kropkami możemy narysować na kartce z bloku technicznego lub kartonie   
i wyciąć. Można też wydrukować z Internetu.

**„Wojna - domino”**Rozdzielamy zakryte kostki domina między graczy. Gracze ustawiają kostki w płotek, tak żeby nikt nie podglądał. Po ustaleniu kolejności pierwszy gracz wykłada dowolny ze swoich klocków, rozpoczynając tzw. łańcuch, do którego końców gracze dokładają kolejno po jednym dominie, w ten sposób, że liczba kropek na końcach stykających się kostek była jednakowa.

**„Wojna - domino dodawanie”**Rozdzielamy zakryte kostki domina między graczy. Odkrywają oni po jednej kostce. Zliczają kropki. Kto ma więcej kropek zabiera wszystkie kostki.

**„Wojna - kości”**Grający po kolei rzucają jedną kostką lub każdy gracz ma swoją kostkę. Kto ma więcej kropek wygrywa.

**„Dodawanie - kości”**Grający rzucają kolejno dwiema kostkami. Gracz, którego suma wyrzuconych kropek jest większa wygrywa.

**„Ile to jest?”**    
Grający rzucają 3 kostkami. Dwie największe liczby należy dodać, najmniejszą odjąć od sumy**.**

**„Rzuty kostką - palce”**  
Na kostce do gry zaklejamy 6 kropek. Dziecko rzuca kostką i pokazuje wyrzuconą liczbę na palcach jednej dłoni. Dziecko rzuca dwiema kostkami, sumuje kropki i pokazuje na palcach.

**„Rzuty kostką - ćwiczenia”**  
Dziecko wymyśla ćwiczenie np. skoki pajacyka, żabki, skoki na jednej nodze, itp., rzuca kostką, wykonuje ćwiczenie, tyle razy ile pokazuje liczba kropek – dziecko głośno liczy wykonując zadanie.

**„Rzuty kostką - kroki-skoki”**Chodzenie, skoki obunóż, na jednej nodze wg ilości kropek wyrzuconych kostką, np.:*2 kroki do przodu, 3 skoki w prawą stronę, itp*.

**„Wojna-karty”**Potrzebujemy kart do gry tylko z cyframi, umawiamy się, że „As” to 1-możemy napisać mazakiem.Rozdzielamy karty po równo, cyframi do dołu. Grający odkrywają po jednej karcie. Kto ma więcej wygrywa i zabiera karty pozostałych graczy. Gdy grający mają takie same karty dokładają kolejne dwie kart, ten kto ma więcej wygrywa.

**„Dodawanie - karty”**Rozdzielamy karty po równo, cyframi do dołu. Grający odkrywają dwie karty, obliczają sumę. Kto ma więcej wygrywa i zabiera karty pozostałych graczy.

**„Odejmowanie - karty”**Rozdzielamy karty po równo, cyframi do dołu. Grający odkrywają dwie karty, od większej liczby odejmują mniejszą, obliczają różnicę. Kto ma więcej wygrywa i zabiera karty pozostałych graczy.

**„Dziesiątki - pary kart”**Rozkładamy odkryte karty. Gracz dobiera parę kart, aby ich suma wynosiła 10 np. 1 i 9, 3 i 7. Kto szybciej zbierze więcej par ten wygrywa.

**„Dziesiątki - dobieranie”**Rozkładamy odkryte karty. W grze bierze udział dwóch graczy. Pierwszy gracz kładzie jedną kartę. Zadaniem drugiego gracza jest dołożenie takiej karty, aby suma obu kart wynosiła 10.

**„Dziesiątki - dodawanie ”**Rozkładamy zakryte karty. Gracz losuje kartę. Mówi ile trzeba dodać, żeby suma wynosiła 10.

**„Dziesiątki - odejmowanie”**Rozkładamy zakryte karty. Gracz losuje kartę. Odejmuje wylosowaną liczbę od 10 i mówi, ile wynosi różnica.

**„Karty - palce”**Dziecko wyciąga kartę i na palcach pokazuje wylosowaną liczbę.

**„Kto pierwszy? – gra-ściganka”**Na dużym arkuszu papieru, może być szary papier lub kilka sklejonych kartek z bloku, rysujemy długi, może być kręty chodniczek, który równo dzielimy na kilkucentymetrowe odcinki (miarką może być klocek). Mamy najprostszą planszę do gier-ściganek. Potrzebujemy pionków (dla maluchów mogą być małe samochodziki, klocki, itp.) i kostki do gry. Urządzamy zawody, kto pierwszy dotrze do mety. Możemy dodatkowo ustalić reguły gry: przeszkody, zadania do wykonania i narysować je na planszy. Przykładowe tematy: Szukamy wiosny w lesie, Jedziemy na wycieczkę. Dla dzieci w wieku szkolnym możemy w poszczególnych polach wpisać działania do wykonania, wyrazy z trudnościami ortograficznymi do uzupełnienia.

Opracowanie: mgr Jolanta Frołow-Sadowska